



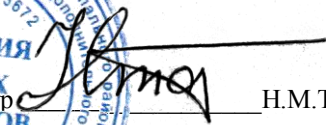
Управление образования администрации Ростовского  
муниципального района Ярославской области

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования СТАНЦИЯ ЮНЫХ  
ТУРИСТОВ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

## **Литературное краеведение**

**«Утверждаю»  
10.08.2021 г.**

Директор МУДО СЮТур  Н.М.Тарарушкин



# «Литературное краеведение»

(Москва, Просвещение, 1982г, А.П.Радищев)

## 1. Пояснительная записка.

Задачи всемерного повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и литературного краеведения.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Большое воспитательное и образовательное значение имеет собирание местного фольклора. Не в стенах школы, не по книгам, а в живом, непосредственном общении с народом ребята приобщаются к неисчерпаемому поэтическому источнику народной фантазии и мудрости, сокровищницы души народа. Увлекательная работа по собиранию фольклора будит у учащихся интерес к славному прошлому нашей Родины. Произведения фольклора, услышанные в живом исполнении сказителя (певца), помогают ощутить красоту устного народного творчества, приучают любить мелодию народной песни и живую народную речь, доставляют эстетическое наслаждение, развивают художественный вкус.

Знакомство с жизнью и творчеством писателя помогает учащимся лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств. Реализуемая программа работы литературно-краеведческого кружка типовая. *Концептуальная идея программы* – создание условий для творческого развития и личностного роста учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Реализация программы рассчитана на 2 или 4 года. Двухгодичная программа рассчитана на занятия 6 часов в неделю, при нагрузке 2- 3 часа в неделю программа продлевается до 4-х лет реализации. Тематика второго(3-4) года имеет целью закрепить, расширить и углубить знания, полученные кружковцами, успешно работавшими в первый год занятий. Количество обучающихся 1-го года обучения не менее 15-и, 2-го- 12-и и 3-4 года –не менее 10-и человек.

*Цель программы* – содействие социализации обучающихся посредством их знакомства с культурным наследием родного края и приобщения их к изучению литературного краеведения.

### Задачи программы

Воспитание у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к своей малой родине и в целом к отчизне через изучение культурного и исторического наследия родного края.

#### **образовательные:**

- формирование представления о литературном краеведении;
- знакомство с литературным прошлым и настоящим Ростовского района;
- овладение навыками научного поиска в области литературного краеведения;

#### **развивающие:**

- развитие творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей;

- формирование и развитие позитивной мотивации к поисково-исследовательской деятельности в области литературного краеведения;
- Развитие потребности к познанию и творчеству средствами литературного краеведения;

#### **Воспитательные:**

- содействие процессам социальной адаптации;
- формирование позитивных нравственных идеалов, личностных и гражданских качеств, патриотизма;
- воспитание уважения к культурному наследию родного края, к мастерам – хранителям традиций.

*Формы освоения программы:* лекции, беседы, дидактические игры, экскурсии, экспедиции, культурно-творческая деятельность.

*Формы контроля:* тестирование, участие в тематических мероприятиях, творческие отчеты учащихся, викторины.

*Контингент обучающихся:* учащиеся 6-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа туристского объединения «Историки-краеведы» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающиеся.

**Актуальность программы** обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о малой Родине, воспитания любви к ней, формирование гражданственности у обучающиеся.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

**Практическая значимость программы** состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ярославской земли.

Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

**Вид программы** – модифицированная.

**Цель программы:**

**Ожидаемые результаты:**

- устойчивый интерес к учебным занятиям по краеведению
- активизация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах
- освоение методик научно-исследовательской деятельности
- умение обрабатывать и оформлять полученные материалы исследовательской деятельности
- рост уровня творческих достижений

**Методы и формы работы:**

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, экскурсиях;
- метод контроля – самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

## **2. Учебно- тематический план первого года занятий историко-литературного кружка 1 года**

	Количество часов

№ пп	Наименование темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
				в классе	на местности
1	Роль и место литературы в жизни народа	4	4	.	
2	Писатели и другие деятели культуры и наш край	24	4	12	8
3	Наш город (район, край) в художественной литературе	20	4	14	2
4	Современная литературная жизнь нашего города	20	4	10	6
5	Литературные музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде культурного наследия	20	4	8	8
6	Навыки литературно-краеведческой деятельности	24	10	4	10
7	Литературно-творческие навыки	20	4	6	10
8	Туристские навыки	12	—	4	8
9	Туристское путешествие (экспедиция)	—	—	—	—
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>52</b>

### 3. Содержание образовательного процесса первого (1 -го) года обучения

**Роль и место литературы в жизни народа.** Литература как отражение жизни народа. Понятие об истории литературы. Связь литературы с общественной жизнью, с освободительным движением, с борьбой за национальное и социальное освобождение. Роль литературы в сплочении народов нашей страны в единую социалистическую нацию.

**Писатели и другие деятели культуры и наш край.** Пребывание писателей, художников, композиторов, артистов и других деятелей культуры в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства их пребывания здесь. Влияние указанных деятелей культуры на общественную и культурную жизнь края. Потомки писателей и других деятелей культуры. Местные жители, с которыми они были связаны (или потомки этих жителей).

**Практические занятия.** Знакомство с литературно-памятными местами города (района, края). Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры своего города (района, края).

**Наш город в художественной и мемуарной литературе.** Наш край в устном народном творчестве и в народных песнях. Прошлое и настоящее края в произведениях художественной литературы. Знакомство (по книгам, статьям, воспоминаниям очевидцев и другим источникам) с событиями, отразившимися в творчестве писателей. Прототипы

литературных героев, их дальнейшая судьба. Памятники и памятные места края, запечатленные в художественной литературе.

*Практические занятия.* Чтение художественных произведений, связанных с местным краем. Экскурсии к местам и памятникам, описанным в этих произведениях. Составление альбома на тему «Наш город (район, край) в художественной литературе» (желательно иллюстрировать произведениями местных художников).

**Современная литературная жизнь нашего города (района, края).** Литературные объединения, общества, кружки, клубы. «Литературные страницы» в местных газетах; выход в свет художественных произведений местных авторов; литературные походы и экспедиции; местные литературные музеи (государственные, народные, школьные), их деятельность.

*Практические занятия.* Составление летописи «Современная литературная жизнь нашего города (района, края)». Встречи с местными писателями и журналистами. Проведение конференций по книгам местных писателей. Составление альбомов, плакатов, стендов о современных писателях. **Литературные музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде культурного наследия.** Литературный музей и его функции. Организация музейного хранения: основной и вспомогательный фонды. Экспозиционная деятельность: размещение, топография, экспликация. Поисково-исследовательская деятельность. Принципы работы с музейными экспонатами.

*Практические занятия.* Экскурсии в государственные, общественные и школьные музеи. Встречи с музейными сотрудниками соответствующего профиля.

**Навыки литературно-краеведческой деятельности.** Поисково-исследовательская работа: запись произведений устного народного творчества, воспоминаний и преданий, паспортизация ЭИх записей. Умение работать с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме; составление аннотации к прочитанной книге; работа с каталогом; составление библиографии по нужной теме. Умение работать в музее: слушать и конспектировать беседу экскурсовода; самостоятельно разбираться в экспозиции музея и работать выборочно по заданной теме; при необходимости конспектировать содержание экспозиции музея.

*Практические занятия.* Описание и паспортизация литературных памятников. Составление плана усадьбы. Запись воспоминаний и преданий о писателе и его времени. Составление библиографии по теме. Работа с книгой и архивными источниками.

**Литературно-творческие навыки.** Литературные жанры (стихи, рассказы, басни), их особенности. Газетные и эпистолярные жанры (очерки, корреспонденции, дневники, письма), особенности каждого из этих жанров. Формы литературно-творческой деятельности кружковцев: личный дневник, книга похода, «литературная страница» в школьной газете; летопись своей школы, города литературно-краеведческий альбом; литературно-музыкальные композиции, посвященные писателям-землякам; литературно-художественный календарь.

*Практические занятия.* Зарисовки и записи по наблюдениям дома, в школе, на загородной прогулке: пейзаж, портрет, сцена из жизни школы и др.

Туристские -навыки (см. программу фольклорного кружка).

**Туристские навыки.** Полевая экспедиция как форма краеведческого поиска. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование маршрута. Топографическая

карта и работа с нею. Личное, групповое и специальное экспедиционное снаряжение. Питание на маршруте. Основы медицинской помощи, состав аптечки. Техника безопасности. Организация работы экспедиционной группы, распределение поручений.

**Туристское путешествие (экспедиция).** Организация быта в полевых условиях. Ориентирование на местности. Знакомство с достопримечательностями, связанными с литературным наследием родного края. Проведение полевых изысканий. Оформление собранного материала.

#### 4. Учебно- тематический план второго года занятий историко-литературного кружка 2- го года

№ П,П	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические	
				в классе	на местности
1	Писатели и другие деятели культуры и наш край	20	8	8	4
2	Наш край в художественной и мемуарной литературе	20	4	12	4
3	Современная литературная жизнь нашего, края.	20	4	8	8
4	Навыки оформительской	26	12	14	—
5	Навыки культурно-просветительской деятельности	38	10	8	20
6	Литературно-творческие навыки	20	4	10	6
	<b>итого</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>42</b>

#### 5. Содержание образовательного процесса второго (2-го) года обучения

**Писатели и другие деятели культуры и наш край.** Паспортизация литературных памятников. Привлечение внимания общественных организаций к памятным местам (взятие под охрану государства, установление мемориальных досок, создание памятного уголка, музея).

*Практические занятия.* Составление плакатов «Писатели и наш край», плакаты о творчестве отдельных писателей и других деятелей культуры, связанных с нашим краем.

#### **Наш город (район, край) в художественной и мемуарной литературе.**

*Практические занятия.* Работа над составлением картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Создание литературной или литературно-художественной карты родного края. Составление книги «Наш город (район, край) в художественной литературе».

#### **Современная литературная жизнь нашего города (района, края).**

*Практические занятия.* Составление летописи «Современная литературная жизнь нашего города (района, края)».

**Навыки оформительской деятельности.** Правила учета, паспортизации и экспонирования литературно-краеведческих материалов. Составление тематико-экспозиционного плана выставки по литературному краеведению.

*Практические занятия.* Изготовление стендов, витрин, карты походов, литературной карты родного края, оформление фотографий, папок и альбомов с материалами походов и экспедиций.

**Навыки культурно-просветительской деятельности.** Подготовка лекторов и экскурсоводов по темам и материалам работы кружка.

*Практические занятия.* Организация и проведение утренников и вечеров, викторин, конкурсов, встреч с писателями и литературно-краеведческим активом других школ и внешкольных учреждений.

**Литературно-творческие навыки** (см. программу первого года обучения).

### **5. Условия реализации программы.**

1. *Организационные.* Занятия с группой не менее 2 час. В неделю. Обязательные экскурсии и другие мероприятия по профилю, предусмотренные учебным планом.
2. *Информационно-технические.* Наличие помещений для организации учебных и практических занятий. Наличие соответствующего оборудования. Наличие транспорта для организации выездных занятий.
3. *Кадровые.* Наличие педагога соответствующей специальности и квалификации. Организационная поддержка со стороны администрации СЮТур. Наличие стабильного контингента обучающихся.
4. *Финансовые.* Привлечение родительских средств для частичной оплаты расходов на мероприятия.
5. *Внешние.* Предполагается сотрудничество со специалистами по профилю, объединениями, занимающимися по сходным программам, ГМЗ «Ростовский кремль» и другими государственными и общественными учреждениями, администрацией школы.

### **6. Прогнозируемый результат.**

По окончании 2-годичного курса обучающиеся должны достичь следующих результатов:

- знать основы литературного краеведения как специальной дисциплины;
- Иметь представление об основных именах и событиях литературной жизни прошлого и настоящего Ростовской земли.
- Овладеть базовыми навыками исследовательской работы в области литературного краеведения.
- Успешно пройти все уровни текущего и итогового контроля образовательного процесса.
- Оформить как минимум два самостоятельных творческих (исследовательских) работы (проекта) в области литературного краеведения с введением данных в широкий оборот.



- Приобрести четко выраженную мотивацию для изучения литературного наследия родного края.

### **7. Воспитательная работа.**

- Привлечение обучающихся к самостоятельному выполнению общественно-полезной работы.
- Развитие коллектива на принципах самоуправления.
- Формирование и развитие системы традиций внутри коллектива.
- Поощрение творческой инициативы обучающихся.
- Проведение тематических вечеров, бесед.
- Проведение индивидуальных собеседований.

### **8. Методическая работа.**

- Разработка учебно-методических пособий по тематике работы объединения.
- Оформление сменных выставок в учебном кабинете.
- Оформление архива объединения.
- Профессиональное совершенствование педагога, в том числе посещение открытых занятий.
- Составление и ведение текущей, плановой и отчетной документации по работе кружка.

### **9. Работа с родителями.**

Работа с родителями возможна путем привлечения их к участию в проведении занятий, отчетных и выездных мероприятий и экскурсий. Возможна финансовая поддержка со стороны родителей. Предполагается регулярное информирование родителей о планах и итогах работы объединения.

### **10. Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

## Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации,	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в	1	Наблюдение

	идушей от педагога	работе, нуждается в помощи педагога		
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать	Ребенок постоянно действует под контролем	1	Наблюдение

	свои поступки (приводить к должному действию)	извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	5 10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

## ЛИТЕРАТУРА

- Путеводители по литературным музеям.
- Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».