



Управление образования администрации Ростовского
муниципального района Ярославской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТУРИСТОВ имени Н.М.Тарарушкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ИСТОРИКИ-КРАЕВЕДЫ - 4

«Утверждаю»

26.08.2024 г.

И.о.директора МОУ ДО СЮТур



С.А.Ошуркова

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа туристского объединения «Историки-краеведы» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о малой Родине, воспитания любви к ней, формирование гражданственности у обучающихся.

Направленность программы – туристско-краеведческая. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ярославской земли.

Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Вид программы – модифицированная.

Цель программы:

Воспитание у подрастающего поколения чувство патриотизма и любви к своей малой родине и в целом к отчизне через изучение культурного и исторического наследия родного края.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережное отношение к культурному наследию родного края;
- повышать значение школьного музея в духовно-нравственном воспитании учащихся и сохранении исторической памяти;
- воспитывать культуру научного исследования и публичного выступления

Образовательные задачи:

- обучить методам краеведческого исследования
- совершенствовать навыки эффективной работы с новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации
- обучить принципам и правилам выполнения и защиты исследовательской работы, составление портфолио

Развивающие задачи:

- развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а также нахождения нестандартного решения типовых задач
- развивать умение организовывать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей и задач
- развить умение преподносить и отстаивать свою точку зрения на примере защиты исследовательской работы
- развить личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и окружающим
- развивать коммуникативные качества обучающихся: умение выступать перед аудиторией, преподносить материал и защищать результаты своего исследования
- привлечение обучающихся к активной творческой работе над историческими источниками;
- получение навыков проведения научно-исследовательской работы;
- способствовать получению учащимися опыта организации и проведения экскурсионной работы.

Ожидаемые результаты:

- устойчивый интерес к учебным занятиям по краеведению

- активизация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах
- освоение методик научно-исследовательской деятельности
- умение обрабатывать и оформлять полученные материалы исследовательской деятельности
- рост уровня творческих достижений

Методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, экскурсиях;
- метод контроля – самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Туризм и краеведение в средней школе и внешкольных учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами школы; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, области; природные условия и т. д.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии и др.

Краеведение разделяется по формам его организации на государственное, школьное и общественное.

В школьном краеведении выделяются: учебное (его характер и содержание определяются школьной программой) и непрограммное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы школы и внешкольного учреждения).

Школьное краеведение — одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Для успешного решения этих задач необходимо, «...чтобы в школе подготавливалось то, что в жизни осуществляется».

Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое и др.

Школьники получают знания по краеведению на уроках в ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской работы. Именно она помогает учителю формировать у подрастающего поколения гражданский патриотизм, любовь к Родине, готовность к труду и защите Отечества.

Организуя походы и путешествия по родному краю, учитель не только знакомит своих питомцев с достижениями нашей Родины, но и дает возможность ярче увидеть героический путь, пройденный старшим поколением.

Большую роль в развитии школьного краеведения играет хорошо организованная работа историко-краеведческого кружка. Основные задачи кружка- углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности. Кружок позволяет сочетать и использовать самые разнообразные формы воспитательной работы. Работа кружка должна строиться с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию школьников.

Ведущая роль в организации работы школьного историко-краеведческого кружка и краеведческой работы отводится учителю, руководителю кружка.

В зависимости от содержания программы, состава класса или кружка, от местных условий учитель намечает объекты исследования, формы и методы работы.

Результаты школьного краеведения зависят от того, насколько сам учитель, руководитель кружка компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников. Преподавателю необходимо хорошо знать родной край, систематически его изучать, владеть навыками краеведческой работы.

Краеведение имеет большое значение в повышении научного уровня обучения школьников, оно воспитывает у них любовь к родным местам как к части великой Родины.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого.

Немалую роль играет краеведение в деле воспитания патриотических чувств школьников. Любовь к Родине у человека с ранних лет связывается с родным краем.

Патриотическая работа включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Она помогает в воспитании сильных и смелых характеров, в подготовке к самостоятельным шагам в жизни.

Хорошие возможности открывает краеведение для решения задач трудового воспитания учащихся. Знакомясь с родным краем, встречаясь с представителями рабочего класса и крестьянства, учеными, деятелями науки и культуры, представителями армии и флота, участвуя в практических трудовых делах, наши школьники могут сознательно выбрать профессию, определить свой жизненный путь.

Значение школьного краеведения особенно возросло в связи с переходом школ на новые учебные программы. Оно превратилось из методического приема в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет ему увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края. Обучая истории, опираясь на конкретные знания о родном крае, учитель способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, перерастанию знаний в убеждения.

В связи с этим представляется необходимым связать работу кружка с конкретным материалом из истории края, необходимым при изучении школьного курса

отечественной истории. Это помогает решению общеобразовательных задач, более глубокому усвоению учебного материала, развитию самостоятельной познавательной деятельности и творчества учащихся, осуществлению связи школы с жизнью.

Используя краеведческий материал на уроках истории, учитель, руководитель кружка, помнит, что он имеет двойное назначение. С одной стороны, является средством конкретизации общеисторического материала, а с другой - он вводит в систему знаний по истории края. Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же является его элементом.

В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором случае - лишь частично.

Краеведение тесно сочетается с туризмом, с походами и путешествиями по родному краю. Овладение школьниками определенным кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам, предусмотрено программой «Юные туристы», помещенной в этом же сборнике. Кружки, занимающиеся историческим краеведением, могут иметь разную тематическую направленность в зависимости от специальности и интересов руководителя и участников, от местных условий.

Программа рассчитана на учащихся 6—11 классов, интересующихся историей. В отдельных случаях в кружок могут записаться также ученики 5 класса. Большую помощь в работе кружка могут оказать работники государственных и народных музеев, отделы культуры.

В итоге работы ребята смогут собрать краеведческий материал для школьного кабинета истории, выставок, школьных музеев, для государственных и народных музеев.

Занятия кружка историков-краеведов носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. Содержание занятий следует постепенно усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры до выполнения заданий государственных и народных музеев, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки, умения работать с литературой, записывать воспоминания и др. Такие задания кружковцы смогут в основном выполнять в период второго года занятий.

Особое внимание следует уделять изучению родного края, показать, как изменился край. Изучая археологическое наследие нашей страны, руководитель кружка должен познакомить школьников с законодательством об охране памятников археологии, обратить их внимание на недопустимость археологических раскопок без «открытых листов» — разрешений на исследование археологических памятников, познакомить кружковцев с движением по охране памятников истории и культуры, обратив особое внимание на изучение и выполнение Конституции, закона «Об охране и использовании памятников истории культуры». Следует обратить внимание школьников на необходимость выполнения законодательства об охране природы и окружающей среды.

-Материалы походов и экспедиций должны быть тщательно обработаны.

Программа кружка двухгодичная, рассчитана на занятия 6 часов в неделю, при нагрузке 2- 3 часа в неделю программа продлевается до 4-х лет реализации. Тематика второго(3-4) года имеет целью закрепить, расширить и углубить знания, полученные кружковцами, успешно работавшими в первый год занятий. Количество обучающихся 1-го года обучения не менее 15, 2-го- 12-и и 3-4 года -не менее 10 человек.

Историки-краеведы должны быть участниками движения «Отечество», активно выполнять задания местных Советов движения, государственных музеев и других организаций.

Советы по организации работы, выбору маршрутов, проведению экспедиций и походов дадут республиканские, краевые, областные, городские станции юных туристов и отделы туризма и краеведения ЦДТ.

Примерный тематический план первого года занятий

ИСТОРИКИ–КРАЕВЕДЫ

Примерный тематический план первого (второго) года занятий (для групп 4ч/неделю)

		Всего	Теория	Практика
		144	50	94
1	Вводная беседа	2	2	0
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	2	2	0
3	Охрана природы	6	2	4
4	Историческое краеведение	6	2	4
5	Изучение археологического наследия	8	2	6
6	Памятники истории и культуры	14	8	6
7		14	2	12
8	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью известных людей	20	8	12
9	Изучение родного края	8	4	4
10	Военно-патриотическая работа	20	8	12
11	Записи историко-краеведческих событий. Ведение дневника	10		10
12	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	16	8	8
13	Подведение итогов путешествия	8		8
14	Работа школьного краеведческого музея	10	2	8
Итого (4 часа в нед)				

ПРОГРАММА 1 (2)года занятий

Вводная беседа. Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат,

растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение (местное, республиканское), развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия, колхозы, совхозы. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам, в музеи, на фабрики, заводы, с/х предприятия. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Охрана природы. Охрана природы- долг и конституционная обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных туристов. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Работа в школьных лесничествах, охотохозяйствах, заповедниках и заказниках. Практическое участие в отрядах «зеленых патрулей», «голубых патрулей», работа по охране природы.

Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного)- источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьных музеев

Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Участие в археологических раскопках. Подготовка схемы раскопок, описание, зарисовка и фотографирование, хранение найденных предметов.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Конституция об охране памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры—всемирное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры.

Изучение памятных мест

Изучение документов, посвященных родному краю. Тематические вечера «Делать жизнь с кого», «Герои живут среди нас» и др. Использование материалов работы кружка на уроках.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами, связанными с жизнью и деятельностью выдающихся людей. Выполнение заданий Совета. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с людьми, знавшими, и запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Улицы и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда- работниками промышленности и сельского хозяйства.

Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против иноземных захватчиков. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки- герои войны и труда. Встречи с воинами Армии и флота. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия на страже мира. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия. Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Выполнение заданий Совета. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей.

Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия. Оформление практических работ кружка. Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий для школьного кабинета истории. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Отчет перед организацией, давшей задание на поход (экспедицию). Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр, школьных музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Подготовка экскурсоводов. Сменные выставки. Урок в музее.

Туристское путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

Примерный тематический план третьего-четвертого года занятий (для групп 4ч/неделю)

		Всего	Теория	Практика
		144	28	116
1	Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции)	10	2	8
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	6	2	4
3	Охрана природы	10	2	8

4	Комплексное изучение родного края	10	2	8
5	Историческое краеведение	6	2	4
6	Изучение археологического наследия	6	2	4
7	Памятники истории и культуры	10	2	8
8	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью замечательных людей(земляков , в регионе, в России)	10	2	8
9	Изучение памятных мест (в районе , в регионе, в России)	10	2	8
10	Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью писателей, художников, скульпторов, архитекторов	10	2	8
11	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	10	2	8
12	Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	16	2	14
13	Подведение итогов путешествия	14		14
14	Работа школьного краеведческого музея	12	4	8
15	Путешествие (экспедиция)	4		4
	Итого (4 часа в нед)			

ПРОГРАММА 3(4) года занятий

Подведение итогов летнего путешествия (экспедиции). Итоги летнего путешествия (экспедиции). Связь со школьной программой. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Паспортизация маршрутов и памятников истории и культуры. Организация выставки лучших работ. Пропаганда работы экспедиции.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии. Оформление паспортов маршрутов путешествий и памятников истории и культуры. Изготовление наглядных пособий для предметных кабинетов. Подготовка материалов, собранных в экспедиции, для передачи в школьный музей. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе в школе, СЮТур, организации, давшей задание. Оформление отчетных документов.

Туристско-краеведческие возможности родного края. Выбор района путешествия (экспедиции). Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Краеведческая и специальная литература по избранному маршруту.

Практические занятия. Составление схем маршрутов походов, путешествий, экскурсий и экспедиций по родному краю. Выбор экскурсионных и исторических объектов. Получение заданий и разработка маршрутов историко-краеведческих экспедиций.

Охрана природы. Закон об охране природы. Участие школьников в мероприятиях по охране природы, ее рациональному использованию и защите от загрязнения окружающей среды. Пропаганда природоохранительных знаний.

Практические занятия. Выполнение заданий по направлению «К тайнам природы», заданий общества охраны природы. Выполнение заданий «Рекам — чистую воду».

Шефство над лесопарками, работа в лесничествах, охотохозяйствах, заповедниках и заказниках. Участие в лесопосадках и уход за ними.

Комплексное изучение родного края. История края. Преобразования на территории родного края. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Центр родного края и его история. История фабрик, заводов, колхозов, совхозов. Выдающиеся люди края — герои войны и труда. История школы. Памятные места края. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Походы, путешествия, экскурсии и экспедиции по родному краю. Выполнение заданий Совета. Изучение экономики и культуры. Съемка местности. Знакомство с памятными местами района, описание, фотографирование, зарисовка этих мест. Паспортизация памятников. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьных музеев. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками промышленности и сельского хозяйства. **Историческое краеведение.** Школьное краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Особенность школьного краеведения и его задачи. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках. Историческое краеведение и источниковедение.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация, фотографирование и зарисовка. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для Школьных музеев.

Изучение археологического наследия. Археология, Поселения и погребения как археологические объекты. Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов. Использование археологических материалов на уроках.

Практические занятия. Знакомство с археологическими объектами. Археологические исследования — полевые и камеральные. Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок. Оформление «открытых листов» — разрешений специальных органов на право раскопок и разведок археологических объектов. Обработка археологических материалов. Определение возраста памятника. Использование археологического материала в школьном музее и предметном кабинете.

Памятники истории и культуры. Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...) памятники. Памятники трудовой славы. Памятники культуры. Монументы. Народное творчество. Памятники истории и культуры—всемирное достояние. Охрана и использование памятников истории и культуры. Поисковая работа школьников. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Памятники истории и культуры в краеведческой работе. Использование на уроках памятников истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, их паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий Общества охраны памятников.

Изучение памятных мест боевой и трудовой славы русского народа. Памятники боевой славы—свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы—свидетели трудовых свершений народа. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами боевой и трудовой славы народа. Фотографирование, зарисовка, описание мест. Паспортизация памятников. Выполнение заданий государственных и народных музеев.

Встреча с участниками боевых и трудовых событий, запись их воспоминаний. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, и их значение в изучении культурной сокровищницы народа. Мемориальные музеи-заповедники. Музеи-квартиры. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Памятники советской архитектуры. Монументы. Садово-парковое искусство. Изучение и охрана памятников.

Практические занятия. Знакомство с памятными местами. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Встречи с представителями науки, писателями, художниками, скульпторами, архитекторами, запись их воспоминаний. Выполнение заданий Совета. Оформление материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Фиксирование исторических событий. Изучение литературы—специальной и художественной. Беседы с очевидцами и запись их воспоминаний. Использование технических средств: аудио-видеомагнитофонов, диктофонов. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Способы фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Магнитофонные записи и их расшифровка. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними. Работа в фондах музеев.

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста, Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте. Режим дня. Приготовление пищи. Дневки, разбивка бивака. Выполнение экспедиционных заданий. Естественные препятствия и способ их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Первая доврачебная помощь в походе при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок и шины. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для многодневных походов и путешествий. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Подбор и изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний кружковцев и выработка туристских навыков в походе.

Подведение итогов путешествия. Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Проверка фактов и дат. Консультации со специалистами. Оформление результатов практических работ кружка. Состав фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьного кабинета истории. Изготовление стендов (экспонатов) для школьных музеев и предметных кабинетов. Отчет перед организацией, давшей задание на путешествие (экспедицию). Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка, вечер. Отчет перед организациями, давшими задание.

Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Положение о Музейном фонде. Профиль музея, его размещение. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий — обзорной и тематической. Урок (фрагмент урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа музея. Связь с государственным (народным) музеем. Паспортизация школьных музеев, присвоение звания «Школьный музей». Всероссийский смотр работы школьных музеев. Условия смотра, подтверждение звания «Школьный музей». Массовая работа школьного музея в микрорайоне школы. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.

Практические занятия. Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях. Экспозиция музея. Составление тематико-экспозиционного плана. Фонды музея. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.

Путешествие (экспедиция). Во время экспедиции практически отрабатываются навыки и умения, полученные на занятиях кружка.

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение

		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному)	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	

	действию)	Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетиро- вание
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Литература

1. Археология СССР, М., 1982.
2. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей, М., 1983.
3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., 1988.
4. Всеобщая история архитектуры в 12 томах, М., 1992-1996.
5. Всемирное культурное и природное наследие. Документы и комментарии. М., 1999.
6. Гинзбург И.В. Методика работы искусствоведа. Л., 1985.
7. Дополнительное образование сегодня. Ярославль, 1995.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» М., 1992.
9. Гревс И.М. История краеведения. Отечество, № 2, М., 1992.
10. История русского искусства 10-19 века, Т. 1, М., 1991. И. История русского искусства, М., 1980.
12. История зарубежного искусства. М., 1984.
13. История искусства зарубежных стран. М., 1981.
14. Коровкевич С.В. Анализ картины. Л., 1975.
15. Лихачев Д.С. Любить свой край. Отечество, № 1. М., 1990.
16. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. М., 1994.
17. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1987.

18. Музееведение. М., 1988.
19. Наследие и современность. Информационный сборник. М., 1998.
20. Неелов В.А., Нарусова Н.В. Конструкции зданий. М., 1990.
21. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Решение коллегии Министерства образования России от 10.01.1996.
22. Партина А.С. Архитектурные термины. М., 1994.
23. Пилявский В.И. История русской архитектуры. Л., 1984.
24. Программа изучения города. М., 1993.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 1999.
26. Содержание и методы этнографической работы со школьниками. М., 1988.
27. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М., 1974.
28. Туризм и краеведение. Программа для вспомогательных учреждений и общеобразовательных школ. М., 1992.
29. Туровский В.И. Культурные ландшафты России. М., 1998.
30. Этнографы рассказывают. Сборник статей. М., 1978.
31. Формы детских образовательных объединений в У ДО. (Внешкольник, Ярославль, № 2,5), 1997.
32. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М., 1974.